

## **Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Niepublicznym Żłobku Elemelek w Janowie-Mikołajówce**

Niepubliczny Żłobek Elemelek w Janowie-Mikołajówce (dalej: Żłobek) wypełnia określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 204) oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz.U. 2023 r. poz. 2121), w szczególności:

- 1) zapewnienia dziecku opiekę w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych
- 2) gwarantuje dziecku właściwą opiekę edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka,
- 3) organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwe do wieku dziecka.

Podstawowym celem działalności Żłobka jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz uczyć się samodzielnej zabawy.

Żłobek funkcjonuje w oparciu o Statut Żłobka Elemelek oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty są też podstawą do rozwijania pracy Żłobka.

**Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka określa działania w nim podejmowane w celu spełnienia standardów:**

- 1. Pracy z dzieckiem** – obejmują one cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do form sprawowanej opieki nad dzieckiem w zakresie:
  - 1) komfortowej i bezpiecznej atmosfery stwarzanej dziecku podczas jego pobytu w Żłobku,
  - 2) edukacji,
  - 3) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych,
  - 4) przebiegu procesu adaptacji dziecka,
  - 5) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.
  
- 2. Zapewnienia bezpieczeństwa dziecku w Żłobku w szczególności poprzez stosowanie Procedur bezpieczeństwa dzieci w Niepublicznym Żłobku Elemelek w Janowie –Mikołajówce, w celu :**
  - 1) zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku, oraz zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku,
  - 2) postępowania w razie wypadku dziecka,

- 3) określających zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel, w tym zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze Żłobka lub klubu dziecięcego,
- 4) postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku, na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.

### **3. Organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku, by zapewnić:**

- 1) warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka,
- 2) stosowanie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka,
- 3) respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia,
- 4) przestrzeganie praw i obowiązków przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki w Żłobku,
- 5) wypełnianie przez personel zatrudniony w Żłobku obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami,
- 6) wsparcie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dziećmi Żłobku (adekwatnie do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką), w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.

### **4. Prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności Żłobka obejmującego:**

- 1) wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez Żłobek Elemelek w Janowie-Mikołajówce we współdziałaniu z rodzicami;
- 2) przeprowadzanie, co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek ;
- 3) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;
- 4) przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, przez dyrektora lub wicedyrektora Żłobka, oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
- 5) określenie, na podstawie ww. oceny, przez dyrektora, wspólnie z osobami sprawującymi opiekę, obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę nad dziećmi.

### **5. Współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami w zakresie:**

- 1) udzielania wszelkich informacji o przebiegu opieki,

- 2) przeprowadzanie, na bieżąco i regularnie, konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

**Poniższy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań które pozwolą organizować oraz prowadzić dobrej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w Żłobku.**

**STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3**

**Standard I. PRACA Z DZIECKIEM w Niepublicznym Żłobku Elemelek w Janowie-Mikołajówce**

Standardy dotyczące pracy z dzieckiem stanowią ramy opieki i edukacji uwzględniającej potrzeby dzieci i wszechstronny rozwój dziecka.

<p><b>Cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki w zakresie:</b></p>	<p><b>Planowane działania realizowane w Żłobku</b></p>
<p>1. Zapewnienia przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniu zaufania dziecka</p>	<p>1. Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Żłobku organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Żłobek zapewnia dziecku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) komfortowe warunki lokalowe tworzą bezpieczną atmosferę podczas pobytu dziecka w Żłobku. Sale w których przebywają dzieci są następcznione, przestronne i kolorowe. Są one wyposażone w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, warunki opieki w Żłobku zbliżone są do warunków domowych,</li> <li>2) dzieciom zapewnia się stałą wykwalifikowaną, doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą, dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, miłej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji, wzajemnego zaufania, przyzwyczajają się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób, opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, lecz na tyle daleko, by nie przeszkadzać w rozwoju potencjału dziecka,</li> <li>3) w Żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości,</li> <li>4) opiekun Żłobka uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności,</li> <li>5) relacje wychowawcy i wychowanka oparte są nadawaniu dziecku wolności,</li> </ol>

	<p>szacunku i zaufaniu,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) relacje te pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość,</li> <li>7) w Żłobku zapewnia się organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka,</li> <li>8) w Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka i indywidualnym rytmem snu i odpoczynku,</li> <li>9) dziecko ma możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz samodzielnej zabawy,</li> <li>10) żłobek wyposażony jest w pomoce dydaktyczne oraz funkcjonalnie i estetycznie urządzone plac zabaw stwarzający okazję do bezpiecznych zabaw twórczych.</li> </ol>
	<p>2. Personel sprawuje opiekę nad dzieckiem w Żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Personel Żłobka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby,</li> <li>2) posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem,</li> <li>3) jest uważny na sygnały dziecka, stara się zrozumieć jego potrzeby,</li> <li>4) nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja,</li> <li>5) jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka,</li> <li>6) jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, daje dziecku czas na ochłonięcie,</li> <li>7) cechuje się cierpliwością i spokojem. Wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka,</li> <li>8) dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji,</li> <li>9) uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym,</li> <li>10) zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się,</li> <li>11) stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłek,</li> <li>12) dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedzają je, co się będzie działo, opisują to, czego dziecko aktualnie doświadcza,</li> </ol>

	<p>13) inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi,</p> <p>14) jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwija z nim te tematy,</p> <p>15) w kontaktach z dzieckiem równowagę mówienie i słuchanie.</p>
	<p>3. Żłobek tworzy warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Personel Żłobka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) posiada kompetencje niezbędne w rozwijaniu zdrowych, ciepłych i satysfakcjonujących wzajemnych relacji społecznych,</li> <li>2) cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem,</li> <li>3) nawiązuje z dzieckiem pozytywne relacje oparte na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem,</li> <li>4) dba o naturalny rytm funkcjonowania dziecka, np. nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, nie zmusza do położenia się na leżaku,</li> <li>5) cechuje poczucie humoru, optymizm. Rozwija on tę cechę u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiałe dla dziecka,</li> <li>6) nie zawstydzia dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne,</li> <li>7) nie stosuje kar, ale wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka,</li> <li>8) stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak np. zabawy paluszkowe, wylizanki, rymowanki, piosenki,</li> <li>9) troszczy się, by opiekę nad dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba znana dziecku.</li> </ol> <p>4. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel żłobka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umożliwi dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań,</li> <li>2) uwzględni w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka,</li> <li>3) w proponowanych zabawach umożliwi dziecku wybór sposobów działania,</li> <li>4) zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.</li> </ol> <p>5. Wspiera dziecko w nabywaniu umiejętności samoobsługi, które pomogą mu stać się bardziej niezależnym i pewnym siebie w codziennych czynnościach, poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stworzenie regularnej rutyny dnia, która obejmuje czynności samoobsługowe, takie jak przygotowywanie się do śniadania, obiadu, mycie rączek, siadanie do stoliczka, samodzielne posługiwanie się sztućcami. Ustalanie stałych godzin posiłków, drzemek, wizyt w toalecie itp. Wspieranie dzieci w tych czynnościach, kierując ich uwagę na poszczególne etapy zadania,</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) zapewnienie dziecku narzędzi i przedmiotów, które są odpowiednie dla jego wieku i umiejętności. Pozytywne wzmocnianie prób dziecka, nawet jeśli nie odnoszą one pełnego sukcesu. Pomaganie jedynie wtedy, gdy jest to konieczne,</li> <li>3) pozwolenie dziecku na próbowanie różnych czynności samoobsługowych, nawet jeśli nie wykonuje ich idealnie,</li> <li>4) demonstracje, jak wykonywać poszczególne czynności. Pokazywanie, jak zakładać ubranie, myć ręce czy używać sztućców. Zachęcanie dzieci do naśladowania pokazanych czynności,</li> <li>5) organizowanie zabaw i aktywności, które naturalnie zachęcają do samodzielności. Zabawy z wykorzystaniem lalki lub misia, których można ubierać, karmić itp. Ustalanie sytuacji, w których dzieci mogą samodzielnie podejmować decyzje, np. wybieranie zabawek, które chcą użyć.</li> </ol> <p>5. Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami, w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka.</p> <p>Personel Żłobka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) aranżuje przestrzeń w Żłobku, by sprzyjała rozwojowi dziecka uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania,</li> <li>2) ma wiedzę o aranżowaniu uczącej przestrzeni dla dzieci ze względu na wiek i ich potrzeby,</li> <li>3) systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania,</li> <li>4) elastycznie dopasowuje otoczenie Żłobka do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy,</li> <li>5) aranżując przestrzeń w Żłobku, dbamy o równowagę bodźców zmysłowych i nie przeciążanie układu nerwowego dziecka (w Żłobku dominują stonowane, jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się nadmiernej ilości dekoracji, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, dbałość o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń np. poprzez stosowanie materiałów absorbujących dźwięki, minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, np. zabawki elektroniczne),</li> <li>6) aranżuje przestrzeń Żłobka w taki sposób aby rozwijać samodzielność dzieci (np.: meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci; sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć po każdą rzecz; oznaczają, np. za pomocą zdjęć czy symboli graficznych, pojemniki, pudła, kosze, szafki, aby dzieci orientowały się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce),</li> <li>7) aranżują przestrzeń tak, by sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi (np.: wyodrębniona jest przestrzeń na spotkania i zabawy w całej grupie, przestrzeń w sali jest podzielona na strefy tak, aby dzieci mogły się w nich bawić zarówno w małych grupkach, jak i indywidualnie, zapewnia się dziecku dużo podobnych zabawek typu klocki, wózki, samochody),</li> </ol>
--	--

	<p>8) aranżują przestrzeń w salach tworząc strefy, które umożliwiają dzieciom różne aktywności i zabawy zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami wychowanków,</p>
<p>2. Edukacja - Rozwoju umiejętności motorycznych, wspierających koordynację ruchowo-wzrokową.</p>	<p>1. Żłobek tworzy warunki do zdobywania przez dziecko kompetencji niezbędnych w życiu towarzysząc mu we wspólnej zabawie. Personel Żłobka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna potrzeby, preferencje i aktualne zainteresowania dzieci związane z zabawą,</li> <li>2) inicjuje i towarzyszy dzieciom w zabawach adekwatnie do ich potrzeb, preferencji i zainteresowań,</li> <li>3) planuje i organizuje wspólne zabawy i zajęcia, uwzględniając aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci,</li> <li>4) zapewnia dzieciom w Żłobku różnorodne wspólne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy indywidualny rozwój.</li> </ol> <p>2. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel Żłobka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoczęcie dnia od zestawu prostych ćwiczeń rozciągających i aktywujących dla całego ciała, tak zwana gimnastyka poranna. Wykorzystanie prostych piosenek i rymowanek, które pomogą dzieciom zapamiętać ruchy. Monitorowanie ww. czynności w zeszytce lub dzienniku codziennych zajęć edukacyjnych znajdującym się w każdej sali,</li> <li>2) wyodrębnienie w przestrzeni żłobka stref, w których dzieci mogą ćwiczyć różne umiejętności motoryczne.</li> <li>3) korzystanie z możliwości, jakie daje plac zabaw czy spacer po pobliskiej okolicy. Organizacja codziennych wyjazdów na plac zabaw i spacer, jeśli pogoda na to pozwala,</li> <li>4) stymulację ruchową poprzez reagowanie na różne dźwięki, rytmy i melodie. Tańce do różnorodnej muzyki. Zabawy np. z reagowaniem na stop/start muzyki. Proste instrumenty muzyczne do samodzielnego tworzenia rytmów,</li> <li>5) zabawy mające na celu rozwijanie motoryki małej. Wykorzystanie puzzli, gier, układanek, plasteliny, ciasta solnego lub masy sensorycznej do modelowania.</li> <li>6) zabawy z wykorzystaniem prostych przyrządów jak małe samochodziki, chodziki</li> </ol>

<p>3. Edukacja - Rozwoju umiejętności językowych przez nawiązywanie werbalnej interakcji z dziećmi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie dzieciom codziennych, celowych i różnorodnych stymulacji językowych, które będą wspierać rozwój ich umiejętności komunikacyjnych oraz rozumienia i używania języka, poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1)codzienne czytanie dzieciom bajek, opowiadań i wierszy. Wybór krótkich i atrakcyjnych książek dostosowanych do wieku dziecka. Czytanie z ekspresją, zmieniając ton głosu i podkreślając różne postacie. Zachęcanie dzieci do patrzenia w ilustracje i opowiadania o nich,</li> <li>2)śpiewanie piosenek, rymowanek i piosenek paluszkowych. Wybór prostych piosenek z powtarzającymi się frazami. Używanie gestów i ruchów, które wspierają znaczenie słów. Zachęcanie dzieci do śpiewania wraz z opiekunem,</li> <li>3)podtrzymywanie "rozmów" z dziećmi, nawet jeśli jeszcze nie mówią pełnymi zdaniami. Reagowanie na dźwięki i słowa wydawane przez dziecko, udając, że to pełna rozmowa. Zadawanie pytań i czekanie na odpowiedź, nawet jeśli jest nią tylko gaworzenie. Komunikowanie się z dzieckiem na jego poziomie, używając prostych zdań,</li> <li>4)opisywanie codziennych czynności podczas ich wykonywania. Opowiadanie o tym, co się dzieje podczas karmienia, przewijania, ubierania itp. Używanie konkretnych nazw i opisów, np. "Teraz włożymy niebieską skarpetkę na twoją nóżkę",</li> <li>5) gry i zabawy mające na celu rozwijanie słownictwa i rozumienia języka. Gry polegające na dopasowywaniu obrazków do słów. Zabawy we wskazywanie przedmiotów lub części ciała na polecenie. Gry z kartami obrazkowymi przedstawiającymi różne przedmioty, zwierzęta itp.</li> </ol> </li> </ol>
<p>4. Edukacja - Rozwoju umiejętności samoobsługi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel żłobka: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umożliwi dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań,</li> <li>2) uwzględni w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka,</li> <li>3) w proponowanych zabawach umożliwi dziecku wybór sposobów działania,</li> <li>4) zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania.</li> </ol> </li> <li>2. Wspiera dziecko w nabywaniu umiejętności samoobsługi, które pomogą mu stać się bardziej niezależnym i pewnym siebie w codziennych czynnościach, poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stworzenie regularnej rutyny dnia, która obejmuje czynności samoobsługowe, takie jak przygotowywanie się do śniadania, obiadu, mycie rącek, siadanie do stoliczka, samodzielne posługiwanie się sztućcami. Ustalanie stałych godzin posiłków, drzemek, wizyt w toalecie itp. Wspieranie dzieci w tych czynnościach, kierując ich uwagę na poszczególne etapy zadania,</li> </ol> </li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) zapewnienie dziecku narzędzi i przedmiotów, które są odpowiednie dla jego wieku i umiejętności. Pozytywne wzmacnianie prób dziecka, nawet jeśli nie odnoszą one pełnego sukcesu. Pomaganie jedynie wtedy, gdy jest to konieczne,</li> <li>3) pozwolenie dziecku na próbowanie różnych czynności samoobsługowych, nawet jeśli nie wykonuje ich idealnie,</li> <li>4) demonstracje, jak wykonywać poszczególne czynności. Pokazywanie, jak zakładać ubranie, myć ręce czy używać sztućców. Zachęcanie dzieci do naśladowania pokazanych czynności,</li> <li>5) organizowanie zabaw i aktywności, które naturalnie zachęcają do samodzielności. Zabawy z wykorzystaniem lalki lub misia, których można ubierać, karmić itp. Ustalanie sytuacji, w których dzieci mogą samodzielnie podejmować decyzje, np. wybieranie zabawek, które chcą użyć.</li> </ol>
<p>5. Edukacja - Rozwoju kompetencji poznawczych i sensorycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie dzieci w rozwijaniu ich kompetencji poznawczych i sensorycznych poprzez różnorodne doświadczenia stymulujące wszystkie zmysły: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) utworzenie specjalnych kącików w sali, które koncentrują się na konkretnym zmyśle,</li> <li>2) aktywności, które angażują małe mięśnie rąk i palców. Dotyk różnych materiałów (miękki, szorstki, chłodny, ciepły). Słuchanie różnych dźwięków, instrumentów i nagrań,</li> <li>3) zachęcanie dzieci do eksploracji materiałów pochodzenia naturalnego (woda, piasek). Obserwacja, co pływa, a co tonie. Eksperymenty z mieszaniami wody z innymi substancjami,</li> <li>4) zabawy, które łączą ruch z nauką. Tańce, podczas których dzieci uczą się nazw części ciała,</li> <li>5) zajęcia sensoryczne z wykorzystaniem różnego rodzaju produktów spożywczych,</li> <li>6) zabawy z ciastoliną, masą solną czy piaskiem kinetycznym. Układanie klocków, burzenie ich itp.,</li> <li>7) zabawy z liśćmi, patykami, kamieniami. Obserwacja zmian w naturze (np. jak liście zmieniają kolor.</li> </ol> </li> </ol>
<p>6. Edukacja - Kształtowania i treningu koncentracji uwagi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie dzieci w treningu uwagi i koncentracji, dzięki specjalnie dobranym aktywnościom i technikom tj.: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) utworzenie stałej rutyny dnia, która pomaga dziecku wiedzieć, czego się spodziewać, co wspiera koncentrację. Regularność czynności takich jak posiłki, drzemki czy zabawy. Wprowadzenie krótkich sekwencji relaksacyjnych przed zadaniami wymagającymi skupienia,</li> <li>2) zabawy i gry, które naturalnie wymagają uwagi i koncentracji. Układanie puzzli, gry w układanie kolorów czy kształtów.</li> <li>3) ćwiczenia fizyczne, które wymagają skupienia i świadomości ciała. Proste ćwiczenia równoważne, np. chodzenie po linii tańce z elementami</li> </ol> </li> </ol>

	<p>naśladowania ruchów prowadzącego,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) wprowadzenie krótkich momentów relaksacji, które pomogą dziecku nauczyć się, jak uspokoić umysł. Proste ćwiczenia oddechowe. Słuchanie spokojnej muzyki czy dźwięków natury w zaciemnionej sali, relaksacja,</li> <li>5) zabawy, które angażują różne zmysły i wymagają zwrócenia uwagi na bodźce sensoryczne. Zabawy z materiałami o różnych fakturach, takimi jak piasek, woda, ciasto. Słuchanie różnych dźwięków i próba ich rozpoznawania</li> </ol>
<p><b>7. Edukacja -</b> Rozwijanie kreatywności dzieci</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie dzieci w rozwijaniu kreatywności, kształtujące umiejętności twórczego myślenia, wyobraźni i ekspresji poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stworzenie przestrzeni pobudzającej ciekawość i chęć eksploracji. Zróżnicowane materiały do zabawy: tkaniny, papier, kredki, farby, materiały recyklingowe. Kącik artystyczny pozwalający na swobodną twórczość,</li> <li>2) zachęcanie do samodzielnej zabawy, pozwalającej dzieciom na twórcze eksperymentowanie. Swobodne zabawy bez konkretnych instrukcji. Dostęp do różnorodnych zabawek i materiałów, które dzieci mogą wykorzystywać na różne sposoby,</li> <li>3) zabawy i projekty, pozwalające dzieciom na wyrażenie siebie. Malowanie palcami, lepienie z ciastoliny czy plasteliny. Tworzenie prostych instrumentów muzycznych i wspólne granie,</li> <li>4) role i zabawy zachęcające do wcielania się w różne postacie. Przebieranie się w różne kostiumy, używanie rekwizytów. Scenki i historyjki wymyślane przez dzieci,</li> <li>5) stymulowanie wyobraźni poprzez czytanie książeczek i opowieści. Codzienny czas na czytanie bajek. Zachęcanie dzieci do opowiadania własnych historii lub kontynuowania opowieści w miarę możliwości dziecka</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>8. Rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie dzieci w nabywaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak rozpoznawanie własnych emocji, empatia, współpraca i asertywność, poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) stworzenie przestrzeni, w której dzieci czują się akceptowane i rozumiane. Akceptacja uczuć każdego dziecka. Zachęcanie dzieci do wyrażania swoich uczuć słowami,</li> <li>2) stymulowanie interakcji społecznych poprzez zabawy w naśladowanie. Wcielanie się w różne postacie i role społeczne, np. lekarz, sprzedawca. Scenki prezentujące różne sytuacje społeczne,</li> <li>3) zachęcanie do współpracy i budowania relacji. Grupowe zadania, np. tworzenie wspólnego obrazu, wspólna praca przy stole lub budowa wieży z klocków. Gry i zabawy wymagające współpracy i komunikacji,</li> <li>4) używanie literatury jako narzędzia do rozmów o uczuciach i relacjach. Wybór książek ukazujących różne emocje i sytuacje społeczne,</li> <li>5) zabawy i ćwiczenia rozwijające zdolność do rozumienia i dzielenia się uczuciami innych,</li> <li>6) ćwiczenia polegające na odgadywaniu uczuć na podstawie mimiki czy postawy ciała</li> </ol> </li> </ol>

<p>9. Zapewnienia dziecku w procesie adaptacji do Żłobka, zdobywanie zaufania do nowego otoczenia oraz budowania więzi z opiekunem</p>	<p>1. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka, do Żłobka oraz do budowania więzi z opiekunem prowadzoną w ścisłej współpracy z rodzicami.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adaptacja dziecka w placówce odbywa się w oparciu o opracowany program adaptacyjny, który jest oparty na aktualnej wiedzy dotyczącej psychologii i pedagogiki małego dziecka,</li> <li>2) program adaptacyjny zawiera procedury, które zapewniają stopniową i łagodną adaptację w Żłobku,</li> <li>3) program adaptacyjny jest opracowany pisemnie, wszyscy pracownicy Żłobka rozumieją i akceptują jego założenia.</li> <li>4) Program adaptacyjny jest dostępny dla rodziców. Adaptacja jest prowadzona w ścisłej współpracy z rodzicami dziecka,</li> <li>5) dyrektor Żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Żłobka przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka,</li> <li>6) opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka,</li> <li>7) opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajęń i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez ankietę informacyjną, rozmowę indywidualną,</li> <li>8) żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji: przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem.</li> <li>9) Adaptacja jest prowadzona indywidualnie, zgodnie z potrzebami każdego dziecka,</li> <li>10) poprzez odpowiednią organizację pracy w Żłobku dbamy o to, by w okresie adaptacji, nie było zbyt dużo dzieci adaptujących się w tym samym czasie, np. w pierwszych dniach dzieci dzieli się na mniejsze grupy i wyznacza się godziny, w których dzieci przychodzą wraz z rodzicami,</li> <li>11) proces adaptacji jednego dziecka prowadzi ten sam opiekun, który jest dostępny dla dziecka i ściśle współpracuje z jego rodziną,</li> <li>12) adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się od udziału wraz z rodzicem w krótkich spotkaniach adaptacyjnych (rekomenduje się minimum 4 spotkania), podczas których opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica,</li> <li>13) opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka.</li> <li>14) opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w Żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany,</li> <li>15) opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło.</li> <li>16) Opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy,</li> <li>17) grupę prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanych</li> </ol>
--	--

	<p>dzieciom osób (zastępstwa, zajęcia dodatkowe),</p> <p>18) w czasie adaptacji dzieci na początku przebywają tylko w swoich salach i stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami,</p> <p>19) opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi,</p> <p>20) opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu, pory posiłków) i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania,</p> <p>21) opiekun prowadzący adaptację, stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie.</p> <p>22) Żłobek wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami.</p> <p>23) opiekun pomaga dzieciom w codziennych przejściach z domu rodzinnego do Żłobka oraz ze Żłobka do domu,</p> <p>24) opiekun dba, aby zmiana opiekunów w ciągu dnia była dla dzieci stopniowa (zawsze uprzedza dzieci wcześniej, że wyjdzie i kto przyjdzie w jego zastępstwie, zawsze żegna się z dziećmi i mówi, kiedy znowu przyjdzie),</p> <p>25) ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (zawsze uprzedzają dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazowany rytm dnia, umożliwiając dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedzają dzieci o przejściu do innego pomieszczenia).</p> <p>26) Opiekun dba o zachowanie bliskiej relacji z dzieckiem i jego rodziną podczas dłuższej nieobecności dziecka (np. choroba),</p> <p>27) opiekun zachęca do przynoszenia obiektów zastępczych, a także ulubionych zabawek czy książeczek z domu oraz wykorzystuje je w czasie zabawy z dzieckiem.</p>
<p><b>10.</b> Przestrzegania zasad higieny</p>	<p>1. Nauczanie dzieci ważności higieny oraz wprowadzenie rutynowych nawyków higienicznych w codziennym życiu żłobka, poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Opiekunowie tłumaczą dzieciom zasady dotyczących higieny np. pokazujące prawidłową technikę mycia rąk.</li> <li>2) wprowadzenie regularnych momentów dnia przeznaczonych na czynności higieniczne. Mycie rąk przed posiłkami, po korzystaniu z toalety, po powrocie z zabawy na dworze,</li> <li>3) wykorzystanie gier i zabaw do nauki higieny. Zabawy w wodzie z dodatkiem mydła, uczące prawidłowego mycia rąk,</li> <li>4) modelowanie prawidłowych zachowań higienicznych przez personel żłobka. Regularne mycie rąk przez personel w obecności dzieci. Demonstracja innych zachowań higienicznych,</li> <li>5) informowanie rodziców o zasadach higieny obowiązujących w żłobku i zachęcanie do kontynuowania nauki w domu .</li> </ol>

## STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

### Standard II.

#### BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W ŻŁOBKU

Standardy dotyczące bezpieczeństwa dzieci to procedury określające zasady pobytu dziecka w Niepublicznym Żłobku Elemelek w Janowie Mikołajówce.

1. Procedura zapobiegania wypadkom podczas pobytu dziecka w żłobku
2. Procedura zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci i personelu
3. Procedura postępowania w razie wypadku dziecka
4. Procedura określająca zasady pobytu dziecka w żłobku w tym zasad przyrowadzania i odbioru dziecka ze żłobka
5. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w żłobku.

Procedury 1-4 stanowią załącznik do Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego i są zawarte w dokumencie wewnętrznym „Procedury bezpieczeństwa dzieci w Niepublicznym Żłobku Elemelek w Janowie-Mikołajówce.

Procedura nr 5 jest zawarta w „Polityce oraz procedurach ochrony dzieci przed krzywdzeniem w Niepublicznym Żłobku w Janowie-Mikołajówce”.

## STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

### Standard III.

#### ZASADY ORGANIZACJI PRACY, ROZWOJU I BEZPIECZEŃSTWA PERSONELU ZATRUDNIONEGO W ŻŁOBKU

Standardy dotyczące organizacji pracy zapewniając możliwość stałego dbania o rozwój kompetencji opiekuńczych personelu, a w tym dbałość o tworzenie warunków sprzyjających stymulowaniu rozwoju dziecka.

<b>Standardy dotyczące zasad organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w Żłobku wskazują stosowanie:</b>	<b>Planowane działania realizowane w Żłobku</b>
1. Zasad zapewniających warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka	<b>1.</b> Żłobek funkcjonuje w oparciu o dokumenty i akty prawne regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Działa przede wszystkim w oparciu o zapisy Statutu i Regulaminu organizacyjnego, który określa w szczególności: 1) nazwę i miejsce jego prowadzenia,

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) cele i zadania oraz sposób ich realizacji, z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych – ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności,</li> <li>3) warunki przyjmowania dzieci, z uwzględnieniem preferencji dla rodzin wielodzietnych i dzieci niepełnosprawnych,</li> <li>4) warunki przyjmowania dzieci w przypadku, o którym mowa w art. 18b,</li> <li>5) zasady ustalania opłat za pobyt i wyżywienie w przypadku nieobecności dziecka w Żłobku,</li> <li>6) zasady udziału rodziców w zajęciach prowadzonych w Żłobku.</li> </ol> <p>2. Żłobkiem kieruje dyrektor, którym jest osoba posiadająca wykształcenie wyższe i co najmniej 3 lata doświadczenia w pracy z dziećmi.</p> <p>3. W Żłobku zatrudnia się personel zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz wymaganiami formalnym (np.: aktualne badania sanitarno-epidemiologiczne, przebyte co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy).</p> <p>4. Żłobek prowadzony jest w lokalu zapewniającym warunki do higienicznego spożywania posiłków oraz miejsce do odpoczynku dla dzieci. Pomieszczenia spełniają wymagania lokalowe i sanitarne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych jakie musi spełniać lokal, w którym ma być prowadzony Żłobek lub klub dziecięcy.</p> <p>5. W Żłobku zapewnia się dziecku warunki organizacyjne które uwzględniają dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dziecka</p> <p>6. Ramowy rytm dnia jest znany rodzicom i dzieciom, umieszczony na stronie internetowej Żłobka.</p> <p>7. W Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku dzieci, zgodnych z ich aktualnymi potrzebami.</p> <p>8. Opiekun Żłobka prowadzi obserwacje dzieci i zbierać informacje od rodziców i dzieci na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń w kwestii snu i odpoczynku (godziny snu, rytuał zasypiania/ budzenia, ulubione przytulanki).</p> <p>9. Dzieciom oferowane są co najmniej cztery podstawowe posiłki – śniadanie, drugie śniadanie, obiad i podwieczorek w ciągu dnia.</p> <p>10. W Żłobku wspiera się rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych u dziecka.</p> <p>11. Umożliwia się dzieciom warunki do różnorodnych zabaw stymulujących rozwój dziecka.</p> <p>12. Praca z dziećmi jest dokumentowana, służy to lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców.</p>
--	--

<p>2. Metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka</p>	<p>1. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.</p> <p>W pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda oglądowa (pozwolenie dziecku na manipulacje proste, niespecyficzne następnie na manipulacje specyficzne),</li> <li>• metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”),</li> <li>• metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki”, „zrób „pa,pa”, „oj, jakie mam kłopoty”),</li> <li>• metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz”, „rodzinka”),</li> <li>• metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe),</li> <li>• metoda aprobaty i pochwały.</li> </ul> <p>W zajęciach dydaktycznych ze starszymi dziećmi Żłobku dominują takie metody jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności,</li> <li>• metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie,</li> <li>• metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie),</li> <li>• metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione),</li> <li>• metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi.</li> </ul> <p>2. Wszystkie metody wywołują w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wywołują inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.</p>
<p>3. Respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka, przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenia planów zajęć w ciągu dnia</p>	<p>1. Organizacja przebiegu dnia w Żłobku uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu, u dzieci przebywających razem w grupie, potrzeb pokarmowych i odpoczynku, w załatwianiu potrzeb fizjologicznych, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy.</p> <p>2. Pracę z dziećmi planuje się. Planowanie pracy opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci.</p> <p>3. Dzieci mają zagwarantowany plan dnia i jest on przestrzegany</p>

	<p>(opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany),</p> <p>4. Opiekun Żłobka ma wiedzę o zwyczajach żywieniowych każdego dziecka.</p> <p>5. Personel Żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę podczas posiłków.</p> <p>6. Opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały dostęp do napojów.</p> <p>7. Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki do snu i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi.</p> <p>8. Opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem,</p> <p>9. Opiekunowie codziennie przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni),</p> <p>10. Personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, budując z nim relację,</p> <p>11. w ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie,</p> <p>12. przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami</p> <p>13. dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb, nie są „wysadzane” w określonych odgórnie porach,</p> <p>14. opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać, czy nie,</p> <p>15. opiekun nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów,</p>
<p>4. Respektowania praw i obowiązków osoby sprawującej opiekę w ramach poszczególnych czynności związanych ze świadczeniem usług opieki nad dzieckiem.</p>	<p>1. Personel Żłobka posiada nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentuje wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</p> <p>2. Szczegółowe wymagania dotyczące personelu oraz kadry kierowniczej Żłobka określają zapisy Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2023 r. poz. 204 i 1429).</p> <p>3. W Żłobku zatrudnia się dyrektora Żłobka, opiekunki dziecięce, a także pomoce opiekunki, dopuszcza się udział wolontariuszy w</p>



	<p>zapewnieniu opieki nad dziećmi.</p> <p>4. Opiekunowie posiadają zarówno formalne kwalifikacje, jak również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności.</p> <p>5. Szczegółowy zakres praw i obowiązków pracowników Żłobka określa Statut Żłobka oraz zakresy czynności przekazywane pracownikom przez pracodawcę.</p>
<p>5. Zasad organizacji pracy personelu zatrudnionego w Żłobku w sposób umożliwiający wypełnianie przez te osoby obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami</p>	<p>1. Żłobek zatrudnia opiekunów. Liczba opiekunów jest zgodna z aktualnie obowiązującymi przepisami.</p> <p>2. Personel posiada odpowiednie kwalifikacje zgodnie z Ustawą o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 .</p> <p>3. Organizacja pracy w Żłobku umożliwia wypełnianie przez osoby w nim zatrudnione obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami.</p>
<p>6. Zasad wspierania, adekwatnie do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci objętych opieką, rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę, w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacje.</p>	<p>1. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku jest adekwatne do możliwości Żłobka oraz potrzeb dzieci objętych opieką. Wspieranie rozwoju zawodowego osób sprawujących opiekę odbywa się w szczególności przez wykorzystanie metod polegających na rozpoznawaniu i rozwijaniu potencjału oraz wiedzy i umiejętności już posiadanych przez te osoby, a także przez taką organizację pracy, która umożliwia im udział w szkoleniach aktualizujących wiedzę i podnoszących kwalifikacji.</p> <p>2. W Żłobku placówce istnieje możliwość doskonalenia z zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, konferencjach, webinarach oraz system wsparcia nowo przyjmowanych pracowników.</p> <p>3. Personel Żłobka tworzy rozwijający się i regularnie współpracujący ze sobą zespół.</p> <p>4. Personel stale rozwija kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami, aktualizuje wiedzę o pracy z dziećmi poprzez organizację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przynajmniej raz na pół roku odbywają się spotkania merytoryczne całego zespołu placówki lub szkolenia całego zespołu,</li> <li>• personel merytoryczny, co najmniej raz w roku, przeprowadza autoewaluację swojej pracy,</li> <li>• dyrektor, przynajmniej raz w roku, podczas spotkań indywidualnych z opiekunami, dokonuje podsumowania ich dotychczasowej pracy merytorycznej,</li> <li>• w miarę możliwości, opiekun uczestniczy w szkoleniach</li> </ul>

	<p>zewnętrznych, poszerzających kompetencje pracy z małymi dziećmi i ich rodzinami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w przypadku sytuacji problemowej, opiekun konsultuje się z innymi członkami zespołu lub specjalistami zewnętrznymi.</li> </ul> <p>5. Opiekunowie posiadają kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem.</p>
--	---

<p><b>STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3</b></p> <p><b>Standard IV.</b></p> <p><b>MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ w Niepublicznym Żłobku Elemelek w Janowie-Mikołajówce</b></p> <p>Konieczne jest, by usługi opiekuńcze poddawane były rewizji i weryfikacji pod kątem dbałości o bieżące potrzeby małych dzieci.</p>
---

Standardy dotyczące monitoringu i ewaluacji działań Żłobka wskazują na:	Planowane działania realizowane w Żłobku
1. Wdrożenie w Żłobku procedur obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka przez osobę sprawującą opiekę oraz rodziców	Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku opracowują i wdrażają procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka (indywidualnie dla każdego dziecka) – procedura stanowi załącznik do planu.
2. Przeprowadzanie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek	<p>1. Monitorowania opieki nad dzieckiem do lat 3 zorientowane są na zapewnienie dziecku dobrostanu i zapewnienie wysokiej jakości opieki adekwatnej do potrzeb, jak również przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, w tym przemocy.</p> <p>2. Aby potwierdzić, że praca, którą wykonuje się w Żłobku przynosi efekty i upewnić się, że rodzice są zadowoleni z usług Żłobka prowadzone są cykliczne- co najmniej raz w roku, badania ankietowe wśród rodziców, a na ich podstawie dokonywana analiza satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług (wzór ankiety badania satysfakcji rodziców stanowi załącznik do planu).</p> <p>3. Opinie i sugestie rodziców w zakresie potrzeb i oczekiwań oraz wsparcia w opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 są analizowane i</p>

	<p>wdrażane w miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>4. Analizą i zestawieniem zbiorczym przeprowadzonego badania ankietowego zajmuje się w Żłobku powołany przez dyrektora zespół.</p> <p>5. Uzpełnieniem materiału badawczego są prowadzone z rodzicami rozmowy.</p>
<p>3. Przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych</p>	<p>1. W Żłobku przeprowadza się weryfikację realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Co najmniej raz na dwa lata ocenia się czy dziecko w Żłobku traktowane jako istota o własnych potrzebach i pragnieniach, czy obdarzane jest szacunkiem, oraz budowane są z nim pozytywne relacje i rozwijane jest zaufanie dziecka do otoczenia.</p> <p>2. Weryfikacja odnosi się do jakości spełnienia standardów pracy z dzieckiem, które obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki, z uwzględnieniem działań, jakie były podejmowane wobec dziecka.</p> <p>3. Weryfikacja realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, dokonywana jest na podstawie analiz i wniosków odnoszących się do podejmowanych w Żłobku działań opisanych w I części planu - standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 pracy standard I. praca z dzieckiem w Żłobku.</p> <p>4. Dokumentacja związana z weryfikacją realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych znajduje się u dyrektora Żłobka.</p>
<p>4. Przeprowadzanie przez dyrektora Żłobka co najmniej raz na dwa lata oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę. W ocenie tej uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność.</p>	<p>1. Dyrektor Żłobka przeprowadza co najmniej raz na dwa lata ocenę pracy i ewaluację pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność.</p> <p>2. Każdy opiekun zatrudniony w Żłobku zobowiązany do przeprowadzania- co najmniej raz na dwa lata - auto ewaluacji swojej pracy, w której uwzględni w szczególności swoją postawę, zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność. (arkusz auto ewaluacji ustala dyrektor Żłobka).</p>
<p>5. Ustalanie obszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka oraz oceny podmiotu prowadzącego żłobek, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, dokonaną wspólnie z osobami sprawującymi opiekę</p>	<p>W Żłobku ustala się obszary wymagające aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności na podstawie dokonanej oceny dyrektora Żłobka oraz podmiotu prowadzącego żłobek, <u>który sprawuje nadzór w zakresie warunków i jakości świadczonej opieki w Żłobku.</u></p>

## STANDARDY OPIEKI SPRAWOWANEJ NAD DZIEĆMI W WIEKU DO LAT 3

### Standard V.

#### WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD DZIECKIEM W ŻŁOBKU

Dopełnieniem poprzednich standardów są standardy zapewniające prawidłową współpracę między rodzicami a osobami sprawującymi instytucjonalną opiekę.

<b>Standardy dotyczące współpracy osób sprawujących opiekę nad dzieckiem w Żłobku z rodzicami wskazują, że:</b>	<b>Planowane działania realizowane w Żłobku</b>
1. Rodzicom udziela się wszelkich informacji o przebiegu opieki	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku udzielają rodzicom wszelkich informacji o przebiegu opieki.</li><li>2. Personel Żłobka jest zaangażowany w budowanie współpracy z rodzicami</li><li>3. Personel Żłobka zna cele i zasady współpracy z rodzicami.</li><li>4. Rodzice są informowani przez personel o celach i zasadach współpracy, o przebiegu opieki nad dzieckiem.</li><li>5. Personel Żłobka dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce, pracownicy sygnalizują rodzicom, że są mile widziani, że ich obecność jest ważna i oczekiwana.</li><li>6. Opiekunowie co najmniej dwa razy w ciągu roku organizują dla rodzin imprezy integracyjno-okolicznościowe.</li><li>7. Opiekun codziennie wymienia informacje z rodzicami na temat tego, jak dziecko czuje i zachowuje się w czasie pobytu w Żłobku.</li><li>8. Opiekun na podstawie obserwacji i dokumentacji prowadzi, przynajmniej raz w roku, rozmowy z rodzicami każdego dziecka na temat jego rozwoju, aktualnych zainteresowań oraz możliwości wsparcia, jeśli takie jest potrzebne.</li><li>9. Opiekun stwarza warunki do uczestnictwa każdej rodziny w życiu Żłobka.</li></ol>
2. Na bieżąco i regularnie, przeprowadzane są konsultacje w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w Żłobku na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</li><li>2. Personel Żłobka stwarza warunki do dialogu z rodzicami, opiekunowie i rodzice dbają o dobry przepływ informacji i komunikację w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.</li><li>3. Dyrektor Żłobka udostępnia rodzicom podstawowe dokumenty pracy</li></ol>

	<p>placówki: statut, regulaminy, procedury itp.</p> <p>4. Opiekun zna i uwzględnia oczekiwania i potrzeby rodziców.</p> <p>5. Dyrektor na bieżąco i regularnie bada oczekiwania rodziców w zakresie potrzeb organizowania konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka w różnych obszarach rozwoju.</p> <p>6. Dyrektor we współpracy z opiekunami uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodzin planując organizację pracy placówki oraz pracę opiekuńczo – edukacyjną z dziećmi.</p> <p>7. Opiekun systematycznie dokumentuje współpracę z rodzicami.</p> <p>8. Opiekun oferuje różne formy komunikacji, dostosowując je do potrzeb, preferencji i możliwości czasowych rodziców, np. rozmowy, telefon, e-mail.</p>
--	--